

SYMPOSIUM

LE BIEN-ÊTRE DES DIRECTIONS : LE DIALOGUE ENTRE
PRATICIENS ET CHERCHEURS SUR LE SAVOIR
D'EXPÉRIENCE ET DE LA RECHERCHE



IMPACTS DE LA COVID-19 DANS LES MILIEUX D'ENSEIGNEMENT : REGARDS CROISÉS
DE PARENTS D'ÉLÈVES, D'ENSEIGNANT.E.S ET DE DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENT



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Alice Levasseur¹, M.A.
Louise Clément¹, DBA
Caterina Mamprin², Ph. D.

¹Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

²Université de Moncton, Campus de Shippagan

Plan de la présentation

- ⇒ Introduction et objectifs
- ⇒ Méthodologie
- ⇒ **Résultats (trois parties)**
- ⇒ Discussion
- ⇒ Conclusion

Introduction et objectifs

- La pandémie de la COVID-19 a entraîné d'importantes perturbations au sein des différents milieux d'enseignement.
- Plusieurs décisions importantes ont été prises au cours des dernières années par les centres de services scolaires du Québec (CSS) en accord avec la santé publique du Québec afin de lutter contre la propagation du virus (p. ex. le port du masque obligatoire dans les locaux, les salles de classe, le transport scolaire [primaire et secondaire], et ce, en tout temps pour certains [FP-FGA]) (Institut national de la santé publique du Québec- INSPQ, 2022).
- Dans cette conjoncture, les CSS ont eu à favoriser la motivation et le bien-être du personnel enseignant, professionnel, de soutien et de direction, et ce, sans perdre de vue la réussite scolaire des élèves.

Cinq principaux thèmes ont guidé la présente étude (faisant partie d'une plus vaste étude), soit examiner auprès de différents acteurs :

1. Leur degré de satisfaction quant aux changements apportés
2. Leur préoccupation du retard des élèves dans leurs apprentissages
3. La perception de la proportion d'enseignement en ligne reçu par les élèves
4. La perception de l'aide supplémentaire reçue par les élèves hormis celle offerte par le milieu
5. Les symptômes liés au stress (uniquement chez les directions)

Méthodologie

- Importante étude initialement réalisée auprès de parents d'élèves de l'enseignement primaire et secondaire par le *Pew Research Center* aux États-Unis en avril 2020.
- Méthodologie par la suite reprise par le *Centre for Social Research & Methods* de l'*Australian National University* en novembre 2020.
- Utilisation des quatre thèmes de la recherche américaine initiale et ajout de questions supplémentaires ayant trait aux symptômes liés au stress.
- Questions de notre étude non seulement destinées aux parents d'élèves, mais également aux membres du personnel (p. ex. enseignant.e.s et directions) d'un CSS.
- Liens Web des questionnaires *LimeSurvey* envoyés par courriel aux parents d'élèves fréquentant un CSS ainsi qu'aux membres du personnel du même CSS.

-> **Première collecte de données:** du 5 mai 2021 au 22 juin 2021 (troisième vague de la COVID-19; INSPQ, 2022).

-> **Deuxième collecte de données:** du 4 novembre 2021 au 16 décembre 2021 (fin de la quatrième vague et début de la cinquième vague; INSPQ, 2022).

Méthodologie

Cette présentation se divise en trois parties distinctes:

Partie 1: Comparaison des résultats des parents du CSS avec ceux des parents américains et australiens relativement à quatre thèmes:

1. Le degré de satisfaction quant aux changements apportés
2. Le retard des élèves dans leurs apprentissages
3. La proportion d'enseignement en ligne reçu par les élèves
4. L'aide supplémentaire reçue par les élèves hormis celle offerte par le milieu

Partie 2: Comparaison des résultats des directions avec ceux des enseignant.e.s et des parents du CSS relativement à quatre thèmes:

1. Le degré de satisfaction quant aux changements apportés
2. Le retard des élèves dans leurs apprentissages
3. La proportion d'enseignement en ligne reçu par les élèves
4. L'aide supplémentaire reçue par les élèves hormis celle offerte par le milieu

Partie 3: Comparaisons statistiques des symptômes liés au stress des directions entre deux temps de mesure.

Données sociodémographiques

Nombre de répondants:

Directions: n=33

Enseignant.e.s: n=357

Parents : n=397

ayant enfant(s) primaire: n=316

ayant enfant(s) secondaire 1 et 2: n=185

ayant enfant(s) secondaire 3, 4 et 5: n=144

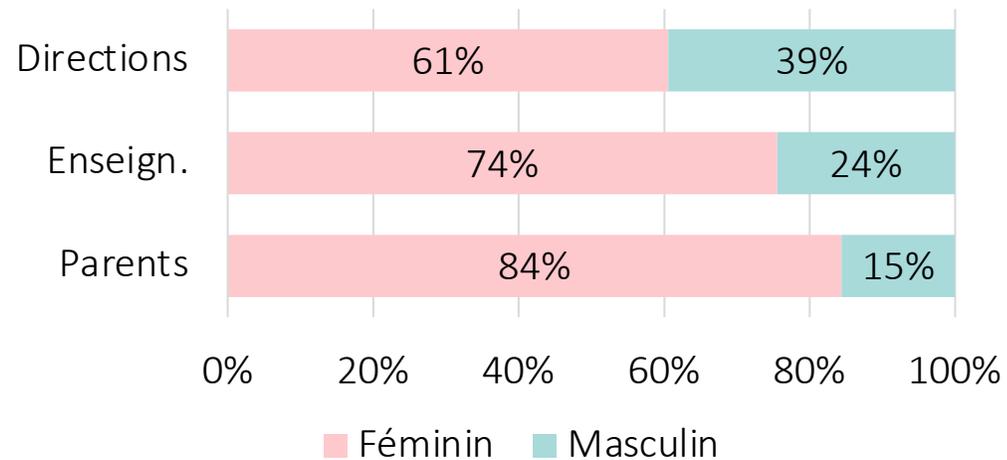
Parents américains (avril 2020): n=1079

Parents américains (oct. 2020): n=1884

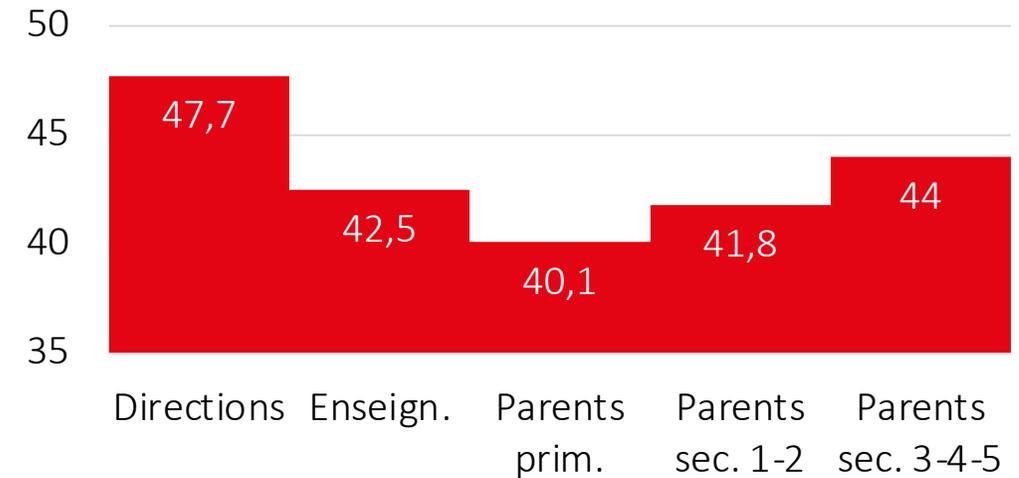
Parents australiens (nov. 2020): n=732

Données sociodémographiques

Genre des répondant.e.s du CSS

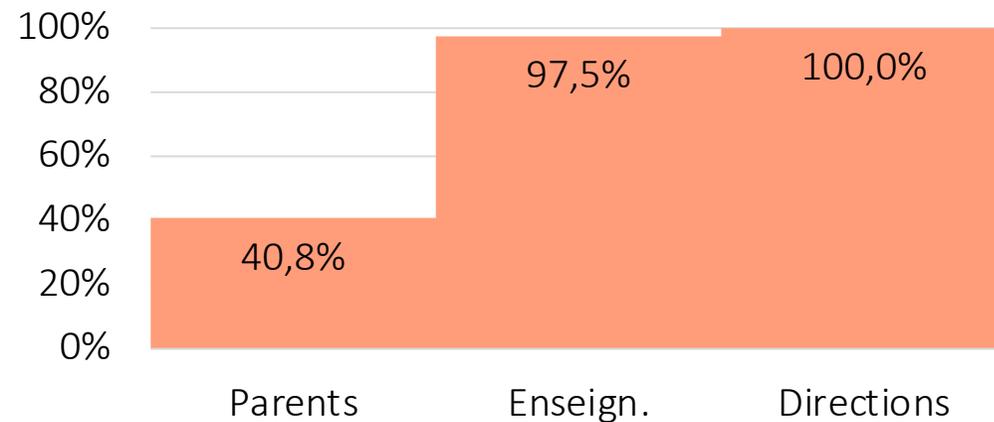


Âge des répondant.e.s du CSS

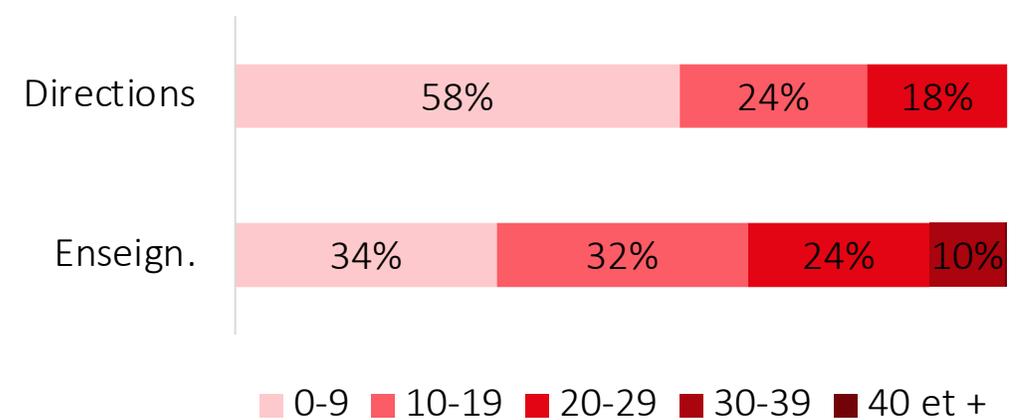


Données sociodémographiques

Pourcentage des répondant.e.s du CSS ayant un diplôme universitaire



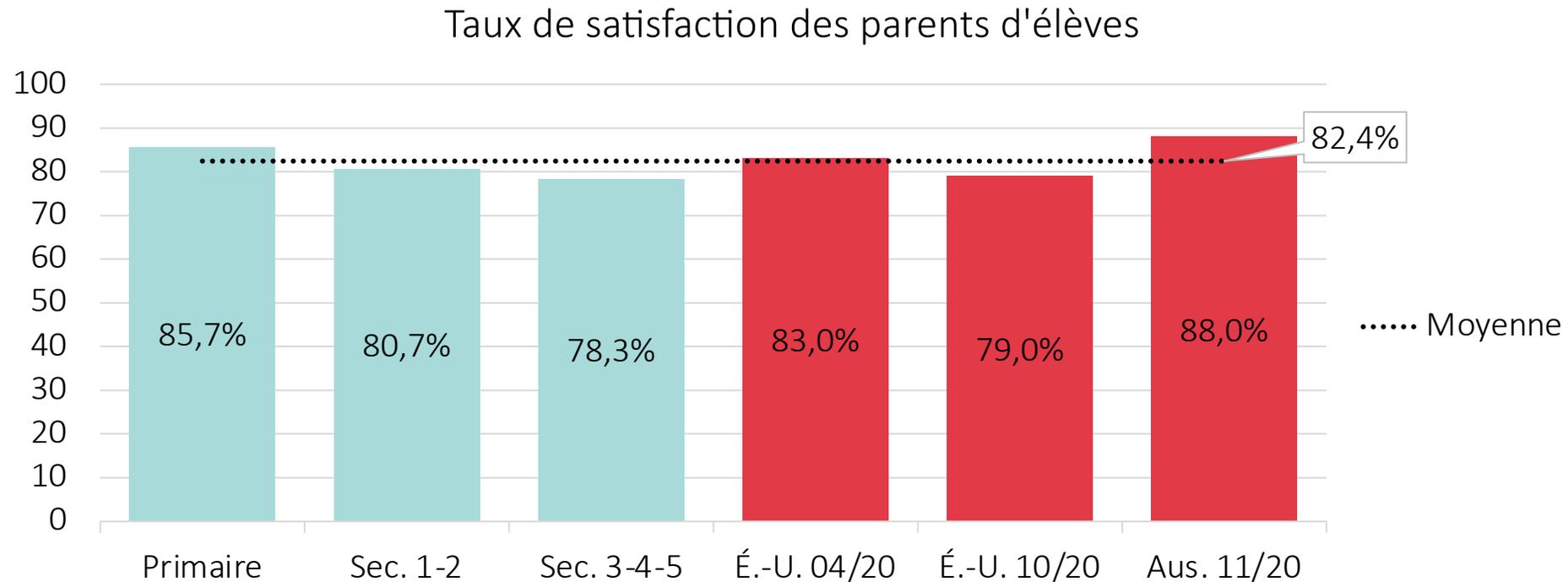
Années d'expérience des répondant.e.s du CSS



Partie 1

Comparaison des résultats des parents du CSS avec ceux des parents américains et australiens relativement à quatre thèmes

Résultats

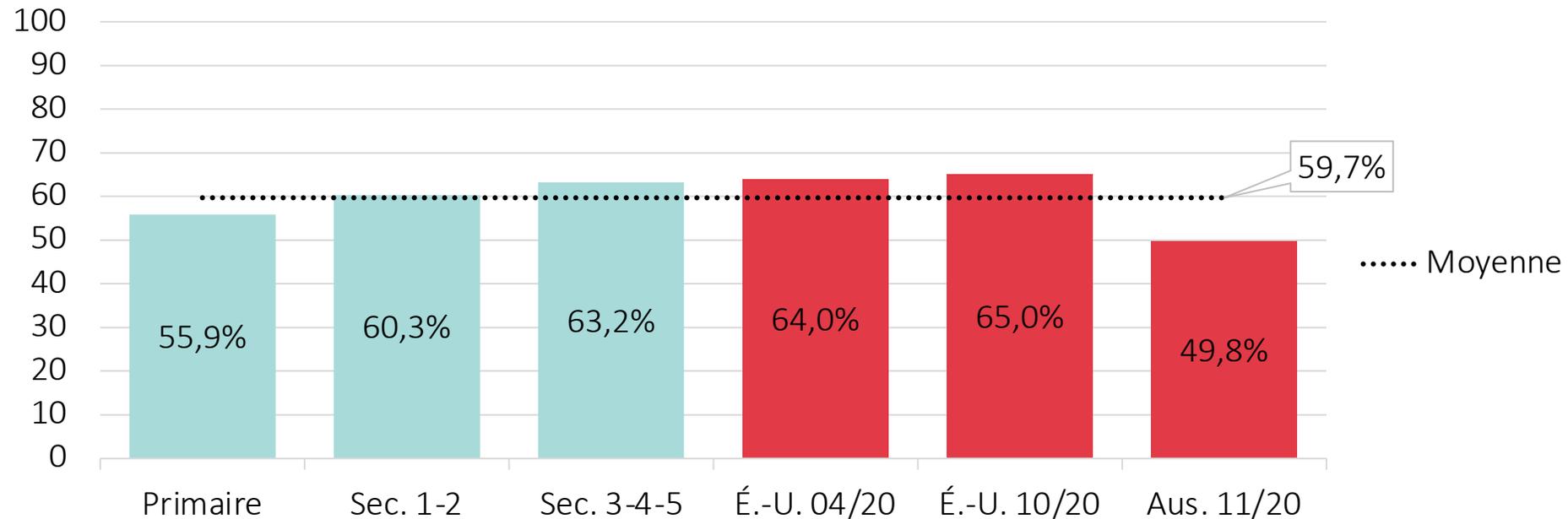


Question : Dans l'ensemble, dans quelle mesure êtes-vous satisfait.e ou insatisfait.e de la façon dont l'établissement d'enseignement de votre ou vos enfants a géré les changements liés à la propagation de la COVID-19 depuis ses débuts ?

Note : le pourcentage exprimé représente la somme des réponses indiquant « *Plutôt satisfait.e* » ou « *Très satisfait.e* ».

Résultats

Préoccupation du retard dans les apprentissages des élèves selon les parents d'élèves

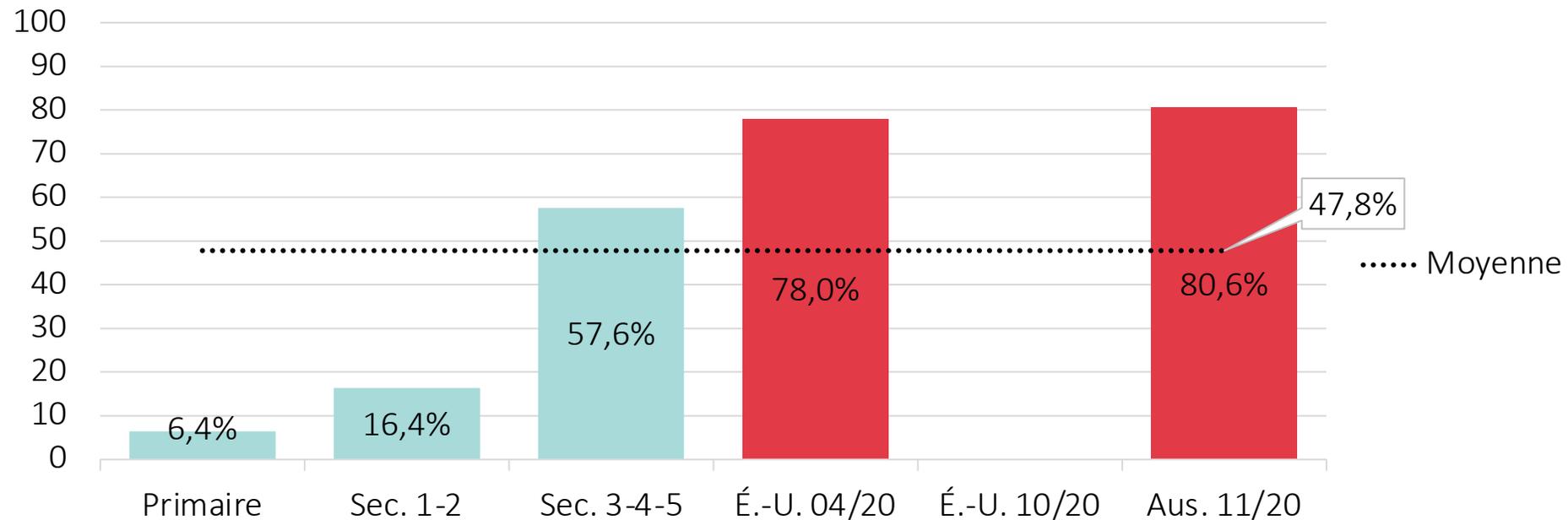


Question : Dans quelle mesure êtes-vous préoccupé.e du fait que votre ou vos enfants fréquentant un établissement d'enseignement prennent du retard dans leurs apprentissages à la suite de toute perturbation causée par la propagation du COVID-19 ?

Note : le pourcentage exprimé représente la somme des réponses indiquant « *Assez préoccupé.e* » et « *Très préoccupé.e* ».

Résultats

Perception de la proportion d'enseignement en ligne reçu selon les parents d'élèves

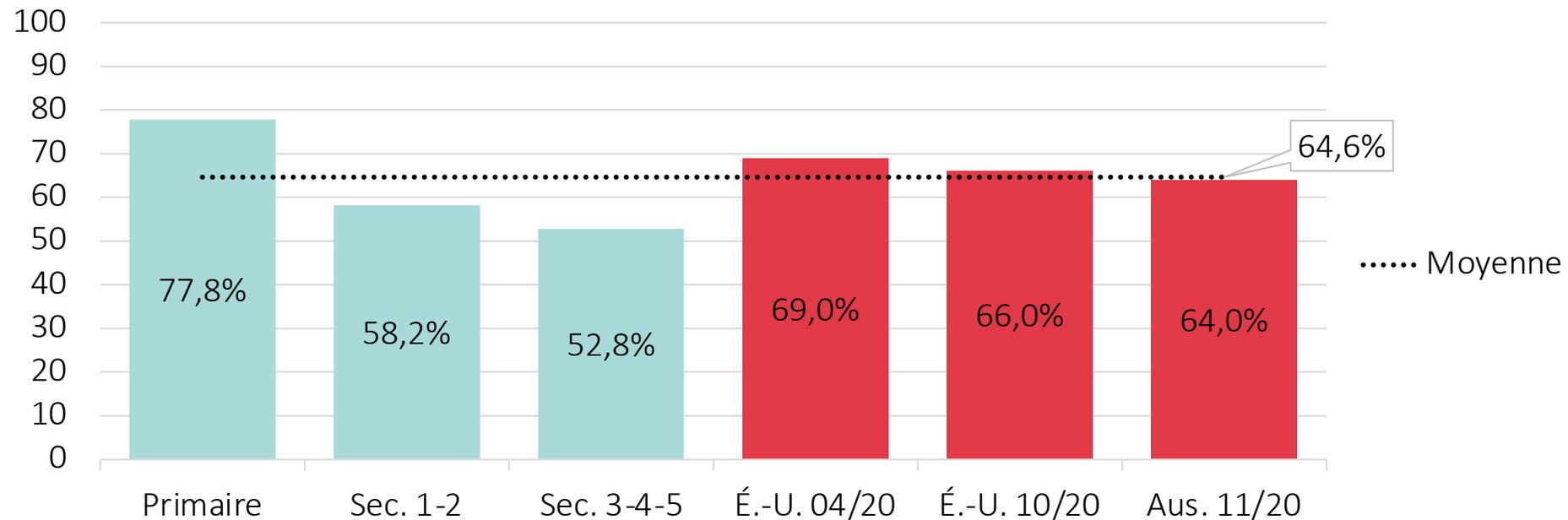


Question : Quelle proportion d'enseignement en ligne, votre ou vos enfants fréquentant un établissement d'enseignement ont-ils reçu depuis la propagation de la COVID-19 ?

Note : le pourcentage exprimé représente la somme des réponses indiquant «*La plupart du temps*» et «*Tout l'enseignement est en ligne*».

Résultats

Perception d'aide supplémentaire accordée aux élèves selon les parents d'élèves



Question : Dans quelle mesure, vous ou une autre personne de votre ménage, avez fourni une aide supplémentaire à votre ou vos enfants fréquentant un établissement d'enseignement au-delà de ce qui a été fourni par l'école depuis la propagation de la COVID-19 ?

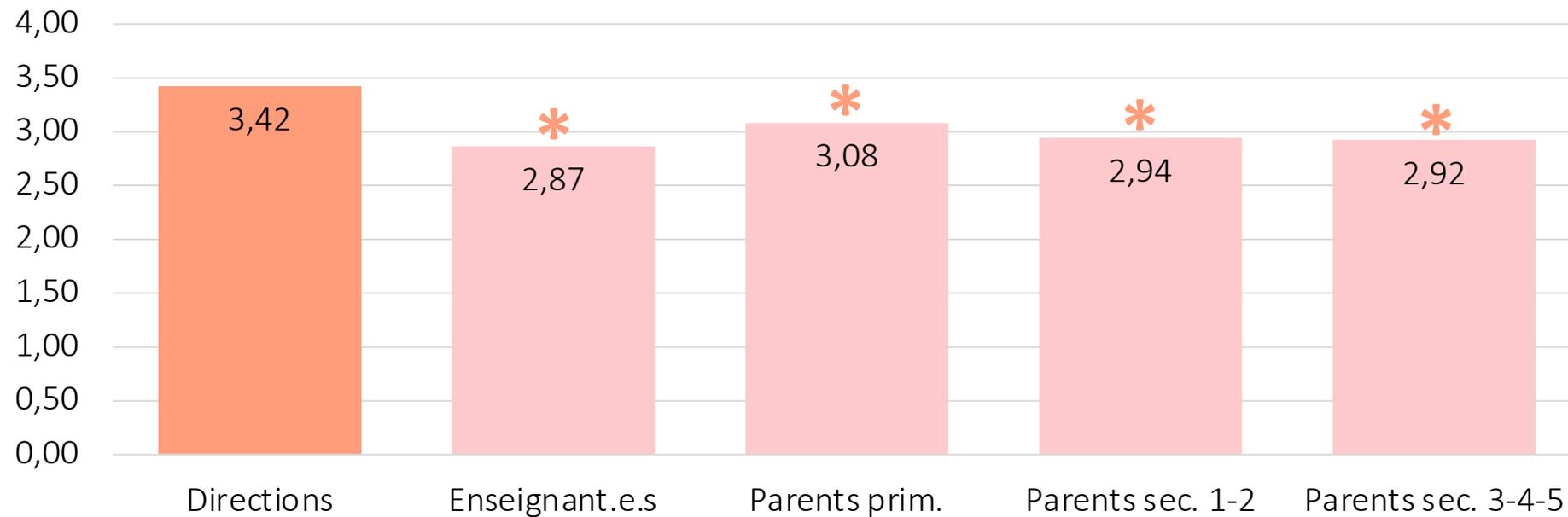
Note : le pourcentage exprimé représente la somme des réponses indiquant « *Quelquefois* » et « *Souvent* ».

Partie 2

Comparaison des résultats du point de vue des directions avec ceux des enseignant.e.s et des parents du CSS relativement à quatre thèmes

Résultats

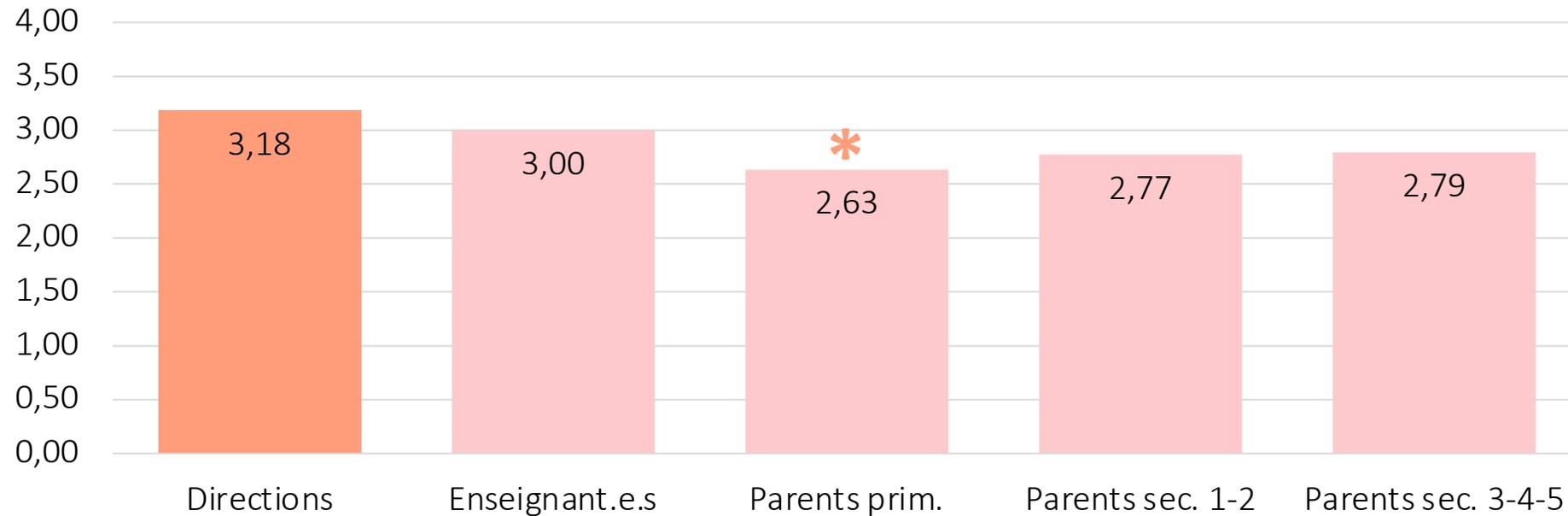
Résultat moyen de la satisfaction des directions, des enseignant.e.s et des parents d'élèves



* La différence de moyennes entre ce résultat et celui des directions est statistiquement significative.

Résultats

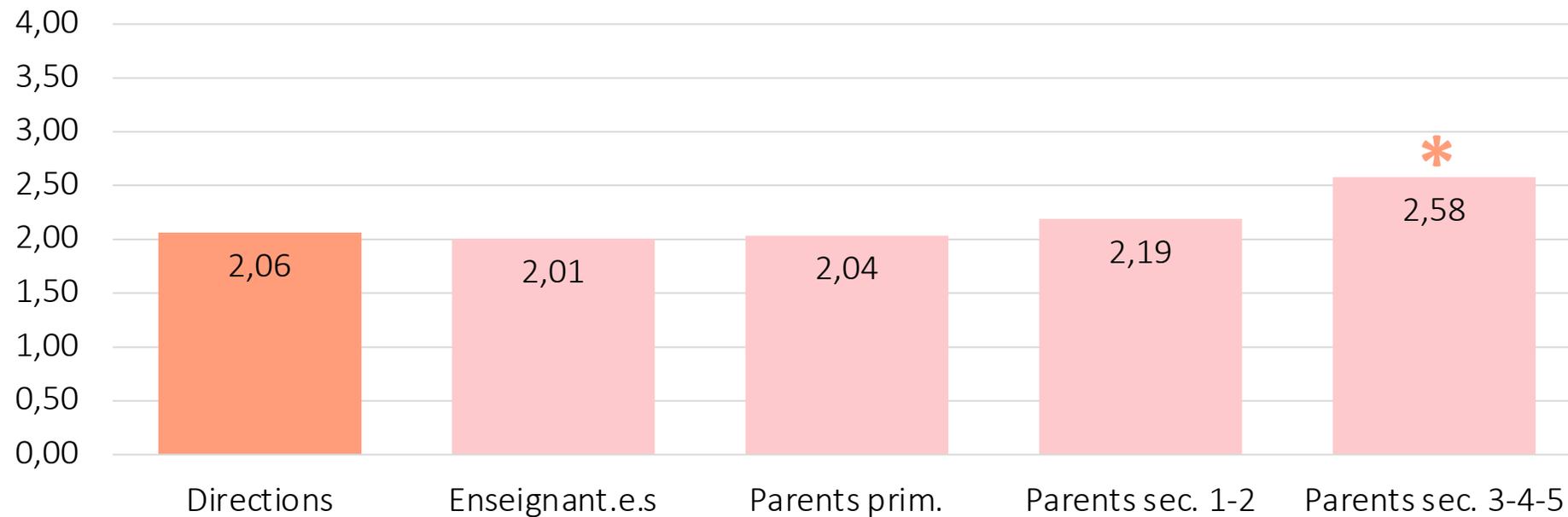
Résultat moyen de la préoccupation de retard des directions, des enseignant.e.s et des parents d'élèves



* La différence de moyennes entre ce résultat et celui des directions est statistiquement significative.

Résultats

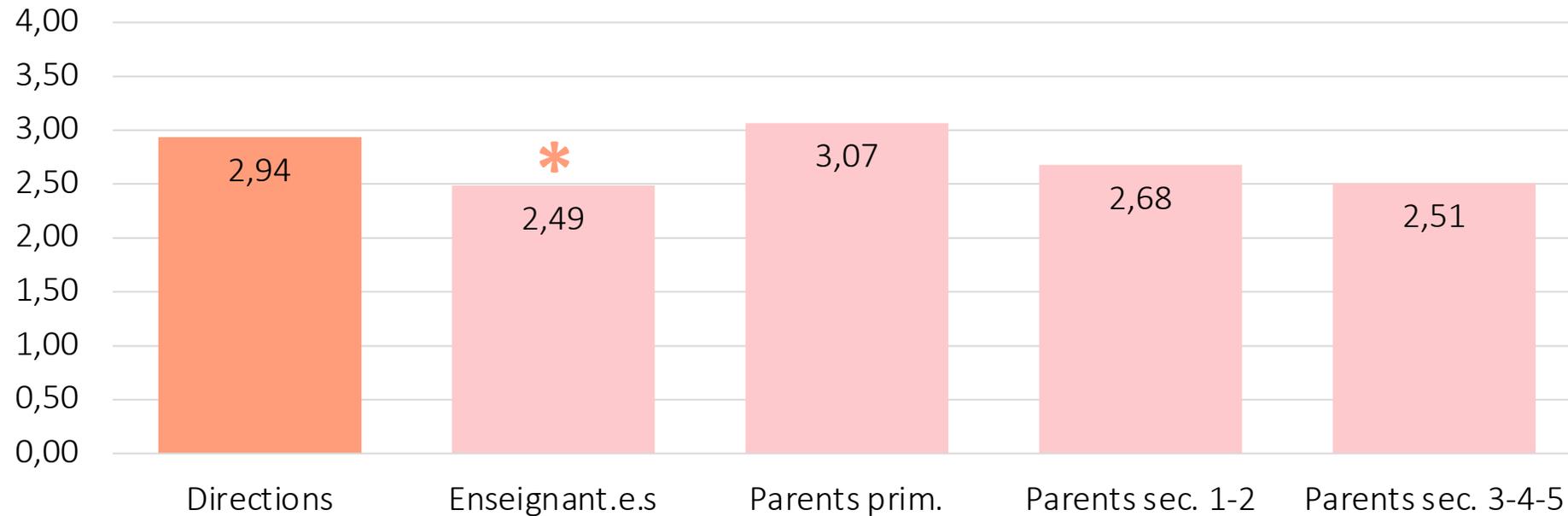
Résultat moyen de la perception d'enseignement en ligne des directions,
des enseignant.e.s et des parents d'élèves



* La différence de moyennes entre ce résultat et celui des directions est statistiquement significative.

Résultats

Résultat moyen de la perception d'aide supplémentaire des directions,
des enseignant.e.s et des parents d'élèves



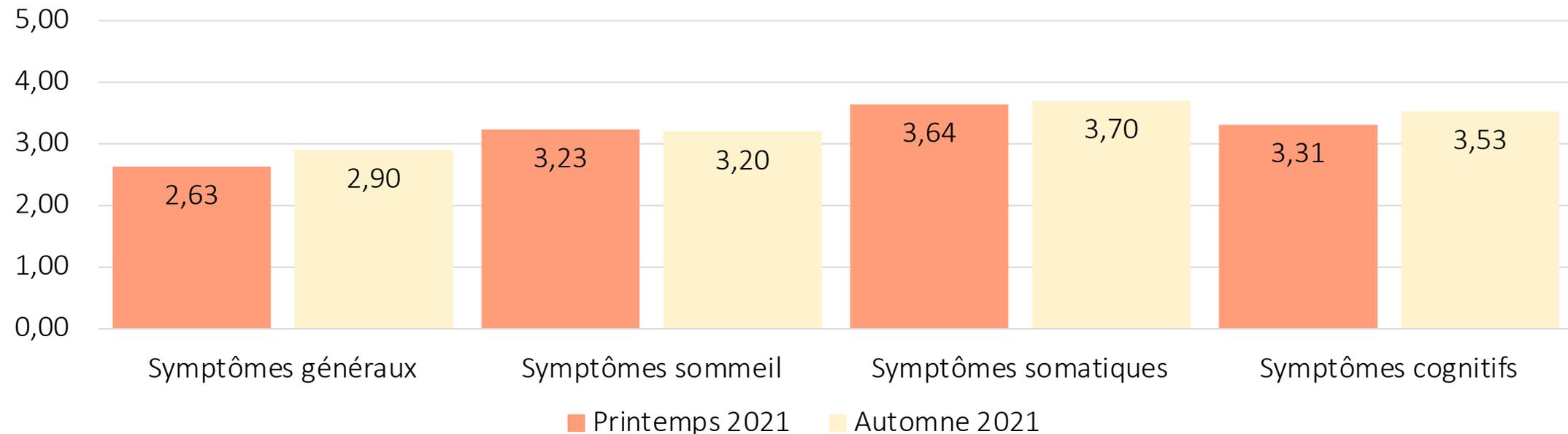
* La différence de moyennes entre ce résultat et celui des directions est statistiquement significative.

Partie 3

Comparaisons statistiques des symptômes liés au stress des directions
entre deux temps de mesure.

Résultats

Résultats moyens des symptômes liés au stress des directions
au printemps et à l'automne 2021



* Il n'existe pas de différences statistiquement significatives entre les moyennes d'un même facteur entre les deux temps de mesure.

Questions : au cours des quatre dernières semaines, à quelle fréquence... Avez-vous eu de la difficulté à vous détendre ? (symptômes généraux) Avez-vous eu de la difficulté à vous endormir ? (symptômes liés à la qualité du sommeil) Avez-vous eu des maux d'estomac ? (symptômes somatiques) Avez-vous eu des problèmes de concentration ? (symptômes cognitifs).

Note : l'échelle de réponses correspond à 1 = « Jamais »; 5 = « Tout le temps ».

Discussion et conclusion

Limites:

- Certaines tailles d'échantillon sont petites
- Données autorapportées et caractère subjectif des données recueillies
- Absence de comparaisons statistiques entre notre échantillon et ceux des parents américains et australiens relativement aux quatre thèmes

Avenues de recherche:

- Questions ouvertes à la fin des questionnaires: commentaires à traiter par analyse qualitative
- Comparer statistiquement les résultats moyens aux quatre thèmes pour les parents, les enseignant.e.s et les directions en fonction des deux temps de mesure
- Examiner l'évolution des niveaux de stress des parents et des enseignant.e.s et les comparer à ceux des directions aux deux temps de mesure

Références

Biddle, N., Edwards, B., Gray, M. et Sollis, K. (2020) Experience and views on education during the COVID-19 pandemic. ANU Centre for Social Research and Methods.

https://csrcm.cass.anu.edu.au/sites/default/files/docs/2020/12/Experience_and_views_on_education_during_the_COVID-19_pandemic.pdf

Horowitz, J. M. (2020). Lower-income parents most concerned about their children falling behind amid COVID-19 school closures.

Pew Research Center. https://www.pewresearch.org/politics/wp-content/uploads/sites/4/2020/04/PP_2020.04.14_COVID-Health-Impact_FINAL-1.pdf

Horowitz, J. M. et Igielnik, R. (2020). Most Parents of K-12 Students Learning Online Worry About Them Falling Behind. Pew Research

Center. https://www.pewresearch.org/social-trends/wp-content/uploads/sites/3/2020/10/PSDT_10.29.20_kids.edu_full.pdf

Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). (2022). Ligne du temps COVID_19 au Québec : Ensemble des événements et mesures liés à la COVID-19 en ordre chronologique. <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/donnees/ligne-du-temps>

IMPACTS DE LA COVID-19 DANS LES MILIEUX D'ENSEIGNEMENT : REGARDS CROISÉS DE PARENTS D'ÉLÈVES, D'ENSEIGNANT.E.S ET DE DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENT

MERCI

Pour toute question :
Alice Levasseur
alice.levasseur.1@ulaval.ca

Alice Levasseur, M.A.
Louise Clément, DBA
Caterina Mamprin, Ph. D.



Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Canada



UNIVERSITÉ
LAVAL